

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

COMPLEJO EDUCACIONAL MAQUEHUE

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es entendido como el instrumento técnico que orienta el quehacer educacional del Establecimiento. En él, se explicitan un conjunto de ideas y valores que fundamentan y guían los procesos técnicos pedagógicos, administrativos y de relación con los estudiantes, los apoderados, entre los docentes y con la comunidad local a la cual sirve este establecimiento educacional.

Es el instrumento de planificación estratégica en el cual se plasman, en los planos técnico pedagógico, curricular y administrativo, los propósitos del establecimiento. Estos propósitos, a su vez, derivan de las ideas, los valores y la concepción de sociedad que nuestro establecimiento ayuda a construir.

Del mismo modo, el proyecto Educativo Institucional plasma la concepción que se tiene acerca del papel que debe cumplir nuestro establecimiento educacional en la proyección y desarrollo, en los planos educacional, económico, productivo, cultural y social, de las comunidades a las cuales atiende.

La dotación docente se compone de 12 profesores de aula, de los cuales, dos cumplen funciones directivas, uno como Director y el otro como Encargado de la UTP. Además, se cuenta con 1 Coordinadora de programa PIE y 2 profesionales de apoyo PIE y 1 psicólogo del programa PIE. También se cuenta con el Coordinador de Convivencia Educativa.

RESEÑA HISTÓRICA

Ubicación geográfica:

El Liceo se encuentra ubicado en las coordenadas UTM 701,427 Km. Este y 5.699.562 Km. Norte. Coordenadas referidas al Datos Provisorio Sudamericano 1956, huso 18. Sobre carta IGM (Instituto Geográfico de Chile)

Estas coordenadas representan a la comunidad Manuel Millañir, sector Ñirrimapu, ubicada a 6 Kilómetros del pueblo de Metrenco de la Comuna de Padre Las Casas, Novena Región de La Araucanía.

Sus deslindes son:

Norte: Camino público misión Araucana – Metrenco – Ñirrimapu, separa hijuelas ochenta y seis y ochenta y nueve.

Sur: Cerco quebrado separa terrenos expropiados y Camino público Misión Araucana – Metrenco, separa hijuela Alihuen de Ernesto Ritz.

Este: Cerco quebrado y camino público Misión Araucana – Metrenco _ Ñirrimapu, separan hijuelas novecientos catorce y ochenta y nueve.

Oeste: Cerco recto separa de hijuelas Alihuen de Ernesto Ritz y camino público Ñirrimapu – Misión Araucana – Metrenco, separa de hijuelas ochenta y seis.

Contexto:

En el ámbito de la educación, el sector en el cual nuestro establecimiento se encuentra inserto, ha aumentado progresivamente sus niveles de instrucción formal en los últimos años, lo que se ve reflejado fundamentalmente en la población más joven. Alrededor de un 10% de este segmento de la población del sector ha logrado acceder a la enseñanza superior.

En la actualidad, en el sector existen escuelas que imparten Enseñanza General Básica, algunas de las cuales atienden hasta Sexto Básico, mientras que otras imparten hasta Octavo Año. La oferta existente para Enseñanza Media está representada por nuestro establecimiento, de carácter Científico Humanista.

El privilegiado ambiente en el que se encuentra el establecimiento cuenta con amplias áreas verdes, presencia de flora y fauna silvestre endémica que es posible observar a diario. Esto se ve favorecido al pertenecer al micro como parte de la cuenca hidrográfica del río Quepe, adyacente a un kilómetro de las instalaciones. Además, es un ambiente libre de contaminación lumínica, sonora, exento de polución y de emanación de gases tóxicos, lo cual reporta un excelente espacio para la contemplación de la naturaleza.

La población del territorio es de origen bicultural, compuesta por personas de origen mapuche y de origen criollo mestizo.

En términos socioeconómicos, las actividades económicas de las personas mapuche y no mapuche que viven en comunidades indígenas, se orientan en dos direcciones complementarias: por un lado, la agricultura de subsistencia y de venta minorista (cereales, hortalizas, frutícola) y ganadería menor y, por otro, la existencia de profesionales jóvenes que trabajan en las ciudades de Temuco, Padre Las Casas y Freire principalmente. Segundo, las familias de origen criollo no mapuche, mayoritariamente provenientes de sectores rurales de la comuna de Freire (Sector Nueve de Julio, Santa Paula, entre otros) tienen características socioeconómicas y ocupaciones laborales análogas a las personas de las comunidades. En ambos casos, la población reporta ingresos a la economía familiar principalmente en empresas de construcción, servicios y actividades industriales. Destacan en los últimos años la presencia de profesionales del sector de salud, educación e ingenieril miembros de estas familias.

El sector, en su totalidad, posee electrificación rural, situación que ha favorecido un mejoramiento en las formas de obtención de agua para el consumo humano. A lo anterior se suma que desde el año 2016 el sector de Maquehue cuenta con agua potable, lo que claramente favorece la calidad de vida de las personas que habitan en el territorio.

Para cubrir sus necesidades de salud acuden principalmente al Hospital Maquehue, a un kilómetro del establecimiento, cuya ventaja es el hecho de impartir medicina intercultural. Como segunda instancia acuden al Hospital de Padre las Casas, a los centros de salud familiar de Padre Las Casas, Miraflores de Temuco y Quepe. Es importante señalar que por el aspecto cultural se mantiene vigente la concurrencia a agentes relacionados con las prácticas medicinales propias del pueblo Mapuche.

Otro punto importante es la presencia de prácticas culturales mapuche, las cuales junto con perdurar, se están revalorizando y revitalizando por parte importante de población de las comunidades, así como también de la práctica de la lengua mapuche, la cual tiene mayor vigencia en adultos y adultos mayores. En tanto que en los niños, se ha presentado un proceso de revitalización, proceso en el cual han jugando un importante rol las escuelas del sector.

Resulta relevante indicar que en el sector se encuentra fuerte la presencia de la iglesia católica y confesiones evangélicas. Además, muchas familias mantienen las prácticas religiosas mapuche, independientemente de su adscripción a las religiones antes mencionadas, lo cual enriquece el carácter multicultural del macrosector.

Breve reseña histórica del Liceo:

El Complejo Educacional Maquehue fue creado el año 2005 con jornada escolar completa y con la aprobación de 1º medio cuya resolución tiene como fecha el 30 de junio del mismo año; el 2º año medio es aprobado el año 2006, 3º medio el año 2007 y 4º medio el año 2008.

El año 2006, los sostenedores originales, la Sociedad Educacional Maquehue es inhabilitada por el Ministerio de Educación. Frente a ello, un grupo de docentes presentan a la Secretaría Regional Ministerial de Educación, una propuesta de viabilidad económica y pedagógica, hecho que motiva el traspaso del decreto cooperador a la Sociedad Educacional Antulikan, compuesta por docentes, tres de los cuales laboraban en el establecimiento. Desde mayo del año 2018, la Sociedad se transforma en Corporación Educacional Antulikan.

El año 2007, se adjudica el proyecto de transporte, el cual consiste en la compra de un Microbús y los años 2008 y 2010 para mantención y combustible. A partir del año 2011, nuestro establecimiento se adjudica este proyecto de transporte para apoyar el pago del servicio de transporte de acercamiento a los estudiantes del Liceo, quienes obtienen el servicio de una manera absolutamente gratuita.

A fines de año 2008 se adjudica el proyecto del Ministerio de Educación y ejecutado por la Red Enlaces, consistente en la incorporación de de tres computadores, una impresora y un scanner. Con posterioridad, el año 2010, nuestro establecimiento se adjudica un nuevo proyecto de dotación de recursos tecnológicos, que complementa el anterior, denominado Tecnología para una educación de calidad”, lo cual significa la incorporación de 23 equipos computacionales, un noteboock, 2 proyectores, 2 telones, una impresora, una multifuncional, además de cámara filmadora y cámara fotográfica, así como las instalaciones y muebles. Todos ellos van en beneficio de los alumnos en tanto se hace un intensivo uso de estos recursos.

Desde el año 2016 en adelante, la planta docente del establecimiento se ha compactado y cohesionado, teniendo una estabilidad contractual, lo que le permite proyectar un proyecto de educación a largo plazo y que brinde seguridad a los estudiantes y sus familias.

Diagnóstico Institucional

LIDERAZGO:

En el área del liderazgo, se visualiza en términos generales que unos de los aspectos de mejora permanente tiene que ver con la sistematización de la información institucional, asimismo la capacidad de detección de nudos claves dentro de la institución y las practicas docentes con el fin de detectar, organizar y mejorar. Además se destacan aspectos positivos, tales como:

- Vinculación del cuerpo docente en herramientas de gestión institucional, como lo son el PEI y PME
- Acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes.

- Alianzas estratégicas externas y articulación de redes de apoyo en beneficio de las trayectorias educativas y postsecundarias de los estudiantes y desarrollo profesional de su equipo técnico y docentes.
- Involucramiento en el ejercicio de la docencia, observación de clases y experiencias de aprendizajes, entrevistas periódicas con los docentes, apoyo y asesoría.
- Mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.
- Estrategias eficaces para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizaje y monitoreo del proceso.
- Estándares y metas cuantitativas de aprendizajes de los estudiantes y apoyo y monitoreo del proceso.
- Capacitación continua en seminarios de liderazgo escolar y programas del CPEIP.

GESTIÓN CURRICULAR:

En el área de Gestión Curricular, se visualiza en términos generales aspectos que se deben mejorar continuamente dado las exigencias del sistema educativo pero también de las necesidades de los estudiantes. Algunos elementos que caracterizan esta dimensión son:

- A partir de los resultados, se están focalizando los esfuerzos para proponer metas concretas con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores del marco curricular.
Se desarrolla un seguimiento periódico a la cobertura curricular que permita establecer, de manera oportuna acciones de apoyo a los docentes y que permita corregir los desfases.
- Existen acciones que garantizan la no interacción del trabajo escolar.
- Se establecen mecanismos para monitorear y evaluar periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por el establecimiento en torno al mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores, ámbitos y núcleos del currículo que hayan sido priorizado.
- Se debe avanzar hacia la creación de mecanismos que logren monitorear la progresión de los estudiantes que presentan dificultades o necesidades educativas de aprendizaje.
- La definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel indica de manera sistemática y regular el contenido correspondiente a cada clase.
- Se procura realizar de manera sistemática y regular una revisión, retroalimentación y evaluación de los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes por parte de la Unidad Técnico Pedagógica.
- Se intenta actuar en equipo en cuanto al cumplimiento, por parte de los docentes, de las normas establecidas.
- Se está avanzando en la creación de procedimientos y acciones de apoyo y acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula

CONVIVENCIA EDUCATIVA:

Es necesario avanzar en los siguientes aspectos, como un medio para poder obtener mayores niveles de participación. Independientemente de lo anterior, algunas de las características de esta dimensión en nuestro establecimiento son:

- Existe una participación básica del centro de padres y apoderados en instancias de reflexión y análisis respecto de los resultados y aprendizajes

de los estudiantes y estrategias para mejorar. Esto es un desafío constante para avanzar en los procesos de aprendizaje.

- El centro de padres y apoderados desarrolla un programa de trabajo, pero sobre el cual se debe avanzar hacia un nivel de participación activa de validación y legitimación por parte de los apoderados.
 - Existe un Coordinador de Convivencia Educativa en el Establecimiento.
 - Se designa un profesor para el apoyo a la organización de los estudiantes a través del CC.AA para asegurar su gestión democrática y fortalecimiento de la autonomía. Sobre este punto, el centro de estudiante, con asesoría del profesor a cargo, deben elaborar un plan de trabajo anual.
 - Se han elaborado instancias para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas, en lo académico y emocional.
 - Las necesidades vocacionales, desarrollo social y actitudinales se profundizan y trabajan en la asignatura de orientación.
 - Existen sistemas para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes reconociendo y premiando el esfuerzo y los avances.
 - Actualmente el establecimiento cuenta con el programa PIE con atención de alumnos de 1° a 4° medio.
- También se ve aumentada la oferta de talleres con un total de 6 para libre elección del alumnado.

Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

En cuanto al rendimiento SIMCE, se puede observar una leve tendencia hacia la mejora, que también se ha visto incrementada en algunos años por procesos episódicos que finalmente no responden a una mejora continua, sino a particularidades de los cursos.

No es posible olvidar que el nivel académico con el cual llegan nuestros estudiantes a la Enseñanza Media se caracteriza por un bajo manejo de contenidos, un despliegue elemental de habilidades básicas de pensamiento, un muy estrecho vocabulario técnico, así como de vocabulario general.

Las proyecciones de mejora deben estar sustentadas en un permanente esfuerzo por resolver las carencias con las cuales llegan nuestros estudiantes a la Enseñanza Media. En ese marco, se proyectan una serie de medidas de reforzamiento y atención personalizada a los estudiantes con mayores dificultades, la ejecución de un plan de lectura en voz alta y de lectura comprensiva, así como en habilidades y manejo de las competencias básicas en matemática, a fin de habilitarlos para un avance sostenido en el rendimiento académico.

Análisis Cualitativo de los Resultados PSU y Propuestas de Mejora:

Los resultados de la PSU no es el esperado, pudiendo ser mejor. Ello implica el establecimiento debe fortalecer el desarrollo de las competencias. La necesidad de elevar el desempeño de nuestros estudiantes en la PSU pasa necesariamente porque los docentes desplieguen un abanico mayor de esfuerzos pedagógicos, así como de elevar los niveles de exigencia.

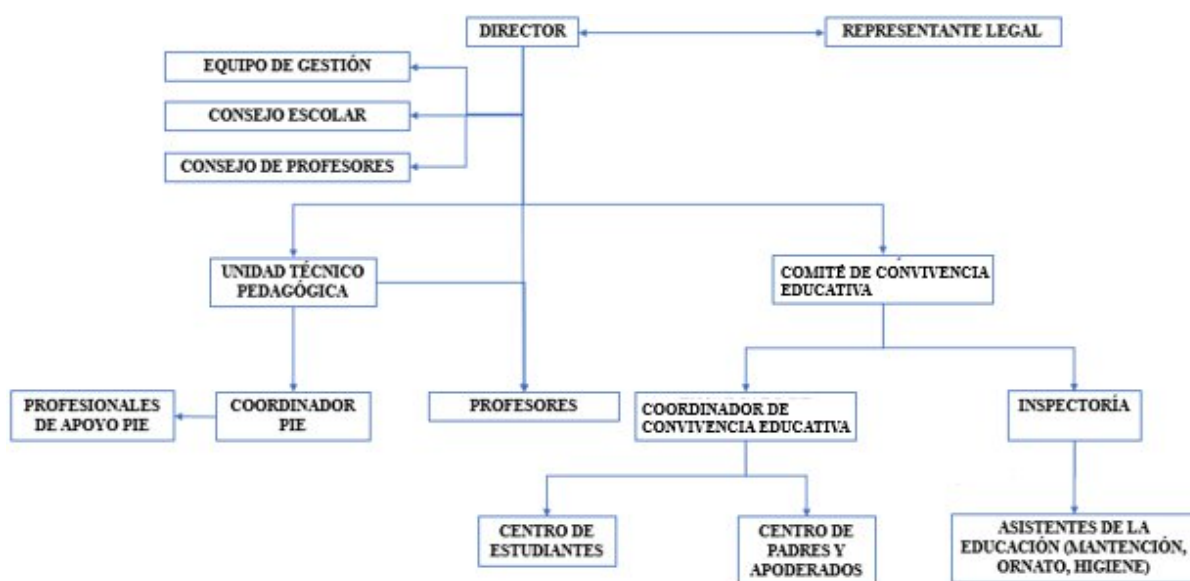
Sin embargo, desde el año 2015 en adelante, se ha visto una leve mejoría que, si bien no declara un gran impacto debido a que –generalmente– el egreso de los estudiantes en 4° medio es reducido, los puntajes han mejorado.

Dentro de las propuestas de mejora, destacan:

1. Un mayor seguimiento a los planes de educación diferenciada.
2. Una mejor toma de decisiones con respecto a los intereses de los estudiantes y a los electivos a impartir.
3. Aumento de horas de taller de matemáticas, mediante recursos SEP en 3° y 4° medio.

Aumento de horas de reforzamiento de Lenguaje en 1º y 2º medio.

ORGANIGRAMA



FUNDAMENTOS

Visión

Posicionar al establecimiento como el primer referente de educación media para los estudiantes del macro-sector, mediante la construcción de un proyecto educativo sólido, profesional y de calidad, que dé respuesta a los requerimientos de una sociedad exigente y en constante cambio.

Misión

El Complejo Educacional Maquehue es una institución de educación media humanístico-científica ubicado en la comuna de Padre Las Casas. Tiene como misión entregar una educación inclusiva de excelencia basada en valores, con la finalidad de formar personas íntegras, con sólidos principios éticos para un buen ser/vivir, respetuosas de la diversidad cultural, humana y ambiental, y que sean capaces de forjar, a través de su propio proceso de aprendizaje, un óptimo desenvolvimiento en sociedad. Del mismo modo, se enfoca en brindar a sus estudiantes una sólida formación académica, para la adquisición y el desarrollo de competencias necesarias para la continuidad de estudios en la educación superior.

Sellos Institucionales

En relación a lo anteriormente señalado los sellos institucionales de nuestro establecimiento se pueden sintetizar en:

Educación fundamentada en valores para un buen ser/vivir:

Nuestra propuesta educativa, además de preocuparse por entregar una rigurosa formación académica, se sustenta sobre un concepto de pedagogía basada en valores, compromiso y amor, con miras a crear un ambiente de aprendizaje que garantice una sana convivencia en la toda la comunidad escolar. Buscamos, de esta manera, que los estudiantes puedan formarse como personas de bien que contribuyan a una sociedad de buen vivir.

Cuidado del medio ambiente:

Nuestro establecimiento educacional busca contribuir a que los estudiantes y la comunidad escolar sean conscientes del medio natural que les rodea. Es por eso que es necesario llevar a la práctica la educación ambiental por medio de talleres y actividades institucionales transversales que promuevan el conocimiento, cuidado, respeto, compromiso y protección del medio ambiente, tanto en el entorno cercano como a nivel global, para avanzar hacia una forma de vida más sustentable en el planeta.

Interculturalidad:

Comprendemos la interculturalidad como una forma de interacción social que debe transversalizar las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa, para que permita el intercambio de conocimientos, experiencias y formas de ver el mundo, sin prejuicios, subvaloraciones u obliteraciones a causa del origen cultural que porta cada una de las personas que convergen en nuestro establecimiento. Consecuentemente, se apunta a forjar estudiantes que aprendan a valorar y a enriquecerse con la diversidad y la diferencia.

Principios y Valores

El Complejo Educacional Maquehue se asume como un establecimiento educacional inserto en un contexto territorial y social específico que nos lleva a plantear nuestros principios en pos de mejorar la calidad de vida de quienes lo componen. Entre estos, destacan:

Educación de Excelencia: Tenemos la convicción de que es un deber entregar a nuestros estudiantes y sus familias una educación de excelencia y de óptima calidad. Para ello, buscamos constantemente reflexionar en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar metodológicamente, buscando estrategias que nos guíen hacia la excelencia.

Poyewün (cariño): Tomamos de la ontología y el pensamiento mapuche este concepto que se refiere a una forma de concebir las relaciones interpersonales, basadas en trato amable y cariñoso. Este valor se refiere a una forma de interacción social, en dónde prima el entendimiento, el aprecio y el reconocimiento entre las personas.

Respeto: Este valor se concibe como fundamental para generar una sana convivencia en nuestro establecimiento, puesto a apunta al reconocimiento de la otredad como sujeto de dignidad. Así, este valor no solo se construye en la relación entre los seres humanos, sino que además entre estos con los espacios, culturas y formas de vidas materiales e inmateriales.

Compromiso: Concebimos que el compromiso es un valor transversal en la vida del ser humano y en cualquiera de las relaciones que establece. Por este motivo, buscamos que nuestros estudiantes se comprometan con cada aspecto de su vida escolar, con el fin de generar pertenencia a los espacios y lugares que ellos frecuentan, decantando así este valor en el cuidado, valoración y respeto por las instituciones, leyes y aspectos de la vida social.

Pluralismo y Laicismo: Nuestro establecimiento, se declara completamente laico y respetuoso de todas las formas de creencias en nuestros estudiantes y de los y las demás que conforman nuestra Comunidad Escolar. Creemos firmemente que nuestros estudiantes deben tener acceso a una buena educación y de calidad, sin sentirse discriminados o impedidos por el credo o creencia religiosa que ostenten ellos o sus familias.

Responsabilidad: En nuestro establecimiento, se promueve la responsabilidad como un principio de respeto y afecto hacia el o los otros. Esto tiene que ver con la toma de compromisos y la capacidad de poder cumplirlos en los momentos establecidos tanto como para el estudiante en formación como para la propia institución.

Solidaridad: Como establecimiento nuestro compromiso es potenciar la educación integral y la formación de estudiantes solidarios, unidos, preocupados por sus pares, por la comunidad escolar y su entorno. Fomentamos la solidaridad a través de nuestras prácticas realizadas hacia el bien común, la colaboración mutua, el dialogo constante y la buena convivencia escolar. Así mismo, nuestro objetivo principal es que nuestros estudiantes no sólo participen y se desarrollen en el ámbito escolar, si no también, en el ámbito familiar, profesional y social demostrando los valores adquiridos y aportando a sus habilidades sociales.

Perseverancia y Resiliencia: Nuestro establecimiento promueve en los estudiantes el espíritu de superación constante, transmitiéndoles la convicción de conseguir sus metas a pesar de las dificultades que se presenten en el camino, sin avasallar ni perjudicar a ninguna persona. Nuestros estudiantes serán capaces de creer en ellos mismos, siendo firmes en sus convicciones y objetivos, comprendiendo que ellos son los forjadores de su propio destino, utilizando también el fracaso como un motor que los impulse y les de fuerza para volver a levantarse y comenzar nuevamente hasta alcanzar sus sueños.

Perfil del alumno

A lo largo de su permanencia en el establecimiento, nuestros estudiantes manifiestan en sus prácticas académicas y personales las siguientes actitudes:

- Poseen un sentido de pertenencia, son empáticos y respetuosos de la diversidad cultural, ambiental y social.
- Son personas auto-disciplinadas, responsables y creativas.
- Son personas que se aceptan y confían en sí mismo y en sus aptitudes, desarrollando sus potencialidades y capacidades.
- Poseen valores como la solidaridad, practican el respeto de manera transversal, son generosos y capaces de discriminar lo correcto de lo incorrecto.
- Valoran el estudio como proceso conducente a mejorar la calidad de vida.
- Poseen la capacidad de reflexionar críticamente y de exponer sus ideas con seguridad y respeto.
- Poseen la capacidad de participar, e integrarse a distintas actividades de su vida familiar, laboral y comunitaria.

Perfil del Profesor

- Profesionales con una sólida formación intelectual, moral y ética, que entienden que la acción educativa se desarrolla no sólo en la sala de clases, sino también abarca el ejemplo que implican sus acciones.
- Es una persona respetuosa con los estudiantes, los apoderados y miembros de la comunidad local, que mantiene fraternales relaciones con sus colegas y promueve con su ejemplo, una sana convivencia escolar.
- Valoran la educación como proceso humanizador, que tiene como finalidad desarrollar el área intelectual, personal y cultural de los y las estudiantes.
- Se asumen como facilitador de aprendizajes y formadores de valores.
- Poseen un carácter equilibrado, son entusiasta, creativos, empáticos, capaces de incentivar y motivar a sus estudiantes.
- Son personas respetuosas e interesadas por fortalecer la cultura mapuche y el sentido de pertenencia cultural de sus estudiantes.
- Conocedor de las relaciones humanas, y respetuoso de la diversidad.
- Activo en su perfeccionamiento profesional y personal.

Perfil Director

- Es una persona con una sólida formación intelectual, moral y ética, que entienden que la acción educativa se desarrolla no sólo en la sala de clases, sino también abarca el ejemplo que implican sus acciones.
- Es un profesional que lidera de manera efectiva el establecimiento, mejorando la gestión del mismo e involucrando a toda la comunidad educativa para generar un ambiente de cordialidad, trabajo mutuo y respeto entre todos quienes la forman.
- Es una persona que ejerce sus funciones de manera democrática, incentivando y facilitando el funcionamiento del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Equipo de Gestión, El Centro General de Padres y Apoderados y el Centro General de Estudiantes.
- Es una persona que incentiva de manera óptima la relación familia-escuela. Es una persona respetuosa con los estudiantes, los apoderados y miembros de la comunidad local, que mantiene fraternales relaciones con sus colegas y promueve con su ejemplo, una sana convivencia escolar.
- Posee un carácter equilibrado, es entusiasta, creativo, empático, capaz de incentivar y motivar a sus estudiantes.
- Es un profesional que orienta la gestión pedagógica mediante el incentivo de la reflexión colectiva en las instancias correspondientes.

- Su gestión tiene como eje la generación de condiciones para el aprendizaje de los estudiantes incentivando la adecuación de la enseñanza a sus características.
- Es un profesional que conoce el marco curricular de la Enseñanza Media y promueve la reflexión en torno de mejorar la cobertura curricular a partir de las características de los estudiantes.
- Es un profesional que se preocupa por generar condiciones que faciliten el tránsito educativo de los y las estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizajes y/o bajos resultados.
- Promueve el Proyecto Educativo Institucional como carta de navegación en el establecimiento.

Perfil Asistentes de la Educación

- Es una persona con una sólida formación moral y ética quien, a través de su práctica es visualizado como un modelo por los y las estudiantes.
- Es una persona responsable, puntual en el ejercicio de sus funciones y comprometida con la labor del establecimiento.
- Es una persona de carácter equilibrado, entusiasta, creativo, empático y proactivo.
- Es respetuoso con todos los miembros de la comunidad Educativa y de la diversidad existente en el mismo.
- Es una persona que siempre mantiene una buena disposición en las labores encomendadas.
- Respeta de manera irrestricta los acuerdos de sus funciones.

Perfil de Padres y Apoderados

- Son personas que se comprometen con el desarrollo integral de sus hijos y/o hijas.
- Son personas que toman iniciativas o cooperan con el quehacer del establecimiento
- Participan activamente en las actividades que programa el Liceo para el desarrollo de los estudiantes.
- Activos participantes de la educación formal e informal de sus pupilos
- Son personas que conocen y se comprometen con la misión, los objetivos y metas del establecimiento

Son personas respetuosas en sus relaciones humanas que mantienen con los miembros de la comunidad educativa.

Propuesta Curricular

La Educación impartida en el Complejo Educacional Maquehue, se fundamenta en la comprensión de que estamos ubicados en un contexto sociocultural diverso, pluriétnico y pluricultural. Además, con familias que ven a la educación como un mecanismo que les permita a sus hijos mejorar sus condiciones de vida a largo plazo, a través de la entrega de competencias que les permitan desenvolverse ya sea en la educación superior o en el mundo laboral.

Este contexto determina tres grandes orientaciones curriculares que deben marcar un sello en la línea formativa de nuestros estudiantes. Estas definiciones son:

1. Una primera orientación curricular considera el mejoramiento continuo en lo que respecta al proceso de enseñanza – aprendizaje donde el estudiante es el centro de la actividad del mismo, pero también se basa en la búsqueda de estrategias para lograr que las familias se involucren en el proceso durante los cuatro años de enseñanza media.

2. Una segunda orientación tiene que ver con la Interculturalidad. Esta línea formativa permite la consideración del proceso educativo en base a valores que permita la generación de relaciones sociales basadas en el respeto irrestricto del otro, de su cosmovisión, forma de ver e interpretar la realidad. El objetivo de esto es formar a estudiante que estén libres de sesgos, estereotipos o prejuicios de los demás a causa del origen sociocultural que portan.
3. Una tercera orientación curricular, ligada a la anterior, dice relación con la consideración de una arista formativa orientada al cuidado del medioambiente. Para ello se considera que esto es fundamental para avanzar hacia ciudadanos que tengan como bases valóricas el cuidado y respeto por la tierra, el medioambiente y sus distintas formas de vida.

A grandes rasgos, estas orientaciones curriculares tienen como propósito avanzar en un diseño del trabajo de aula que permita explicitar los fundamentos prácticos del conocimiento que se enseña, de tal modo que los estudiantes establezcan relaciones prácticas entre lo que aprenden y los ámbitos de uso de ese conocimiento.

Dado el carácter científico humanista del Liceo, estas orientaciones curriculares se verifican a través de dos vías posibles, a saber:

1. La generación de talleres en el tiempo de libre elección.
2. La adecuación curricular y la consideración en las distintas asignaturas de las tres orientaciones curriculares señaladas.

Desde otro ángulo, la enseñanza se diseña sobre la base del aprender en el hacer, atendiendo al hecho de que el hacer está sustentado sobre estructuras cognitivas y socio afectivas que también deben ser estimuladas para lograr niveles superiores en el desarrollo cognitivo y afectivo.

Las opciones curriculares de la escuela están enfocadas a conciliar dos grandes orientaciones que demandan sus respectivos esfuerzos:

Por un lado, se adscribe a las prescripciones del Ministerio de Educación a través de los Planes y Programas de Estudio, de manera que este establecimiento educacional realiza su mayor esfuerzo en lograr que nuestros alumnos y alumnas logren el dominio de los contenidos y habilidades establecidos por la instancia rectora del sistema educativo nacional.

Por otro lado, se adoptará una estrategia global de trabajo que potencie el desarrollo intelectual y cognitivo, artístico, espiritual y físico, mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en nuestra identidad local, capacitándolos para vivir y participar en forma responsable y activa, tanto en sus comunidades o en el lugar que les corresponda desarrollarse como personas.

Importante es señalar que el establecimiento ha ido incorporando proyectos como es la Red Enlaces y un convenio con la Facultad de Educación de la Universidad de La Frontera, que apoya el diseño y ejecución de investigación con aplicación de encuesta y coordinación con el Hospital Maquehue a modo de favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas y en esta misma línea el trabajo con entidades como el Previene y CONAMA.